

<授業づくりの流れ>

学びの履歴等

各教科の内容の選定

育成を目指す資質・能力の3つ柱で、
指導目標及び評価場面を設定

◎②思考力・判断力・表現力等

①知識及び技能

③学びに向かう力、人間性等

指導内容の設定

授業実践

目指す子どもの姿

伝える力

思考力
判断力
表現力

各教科の
指導の充実

教師の「しかけ」

「見方・考え方」
を働かせ

教師の配慮・手立て

「自立活動の視点」

評価

- 観点別学習状況の評価（本時及び単元評価）
- 次時又は次単元の課題、授業改善のアイデア
- ※主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の視点

研修グループでの考察

- 「クラスシート・まとめ」に整理
- 単元評価までを記載。
(単元を通した変容を明記)

事前検討会
(クラスシート・プラン)

研究授業
(クラスシート・チェック)

事後検討会
(クラスシート・チェック)