



令和6年度 福島県立たむら支援学校 学校経営・運営ビジョン

校訓：＜自立＞＜希望＞＜共生＞

めざす学校像

田村・安達地域の文化、歴史、産業、自然、人々とつながり、共に生きる基盤をつくり、夢を叶える学校

学校教育目標

学びを積み上げ、豊かな心と健やかな体を養い、自立と社会参加をめざし、地域の中で生き生きと活躍できる人間を育成する。

進んで学ぶ力 思いやる心 丈夫な体

経営方針

- 1 教育的ニーズに応じた**学びの充実**と、個別最適化された学び、協働的な学び、探究的な学びによる、**学びの変革**を実行します。
- 2 保健体育、道徳教育、児童生徒指導、相談支援体制の充実を図り、**豊かな心と健やかな体を育成**します。
- 3 **自立と社会参加を実現**する進路指導・キャリア教育、進路先開拓の充実を実行します。
- 4 地域の人的・物的資源の有効活用と交流及び共同学習の充実による、**地域の中で活躍できる基盤づくり**を進めます。
- 5 特別支援教育のセンター的機能を果たすことができる**地域支援の充実と情報発信**を実行します。
- 6 教職員の**専門性を向上**するための研究と修養を実行します。
- 7 **不祥事を根絶**する風通しのよさと当事者意識を常にもち、**働き方改革**を進める職員集団をつくります。
- 8 令和7年度に開校する、**あだち支援学校の設置準備**を進めます。 校長 杉本雅昭

重点事項（学部、部、委員会等の取組）

<p>1 学びの充実・変革</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自立活動の中心的な課題の明確化と、指導目標、指導内容の妥当性を高めるスタッフ会の設置とサポート体制の構築 ○ 教科横断的な視点による資質・能力の育成と教科間のつながりを意識した授業づくりの実施 ○ 各教科の資質・能力を踏まえた3観点による目標設定と学習評価の定着 	<p>2 豊かな心と体の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の体力向上を図るための学習活動の工夫と継続的な運動習慣の確立 ○ 保健分野の内容の計画的指導と養護教諭と連携した性に関する指導の充実 ○ 児童生徒、保護者の悩みや不安に対し、問題を迅速に吸い上げ対応できる相談支援体制の構築 	<p>3 自立と社会参加の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ キャリアパスポートを活用した早期からの進路指導の充実 ○ 職業等、日々の授業の充実を図る外部講師の活用 ○ 基本的な生活習慣や責任をもって働く力など、将来の社会生活に必要な力を育成するための、体験的学習の計画的、継続的、効果的な実施 	<p>4 地域での基盤づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の人的・物的資源の有効な活用による体験的学習の継続的、発展的な実施 ○ 小・中学校や高等学校、地域の障がいのない人々との交流及び共同学習の実施 ○ 居住地校交流の継続と内容の充実
<p>5 地域支援の充実と情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の小・中学校、高等学校のニーズに応じた、自立活動の実践事例の集約と情報発信 ○ 船引高等学校との合同研修会等の実施による協力体制の強化 ○ 本校の特色や地域との連携・協働による教育活動を発信するためのHPの刷新とnote等による情報発信 	<p>6 専門性の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 校内研修のテーマに基づいたセミナー等の実施と教職員同士が授業を参観し合い、学び合う研修のシステム構築 ○ ICT機器の活用事例の共有とサポート体制の構築、外部研修への参加と伝達 ○ 命を守る行動がとれる力を育成する防災教育と災害対応訓練の充実 	<p>7 不祥事根絶と働き方改革</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 服務倫理委員会による確実なチェックシートの活用によるコンプライアンスの確認と不祥事根絶に係る具体的な取組の実施 ○ 職員による交通加害事故の絶無と不祥事根絶に係る当事者意識の常態化及び風通しをよくする研修会の実施 ○ 働き方を改革する時間外勤務時間の管理と健康を維持する体調の自己管理の徹底 	<p>8 あだち支援学校設置準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 開校準備を進める県教育委員会等との連絡調整の実施 ○ 安達地区二市一村との情報交換、情報共有の実施 ○ 新設校の教育課程編成と安達地区の文化、歴史、産業、人材等に関する情報収集