



令和3年度 学校経営・運営ビジョン

校訓 〈自立〉 〈希望〉 〈共生〉

目指す学校像

児童生徒がチャレンジ意欲をもって取り組み、生き生きと学ぶ学校。

目指す子供像

進んで学ぶ力

思いやる心

丈夫な体

小学部	自分から学ぼうとする児童	相手を思いやる児童	運動に親しむ児童
中学部	興味関心をもって、主体的に学ぼうとする生徒	相手の気持ちを考えて行動する生徒	自分の体や健康に関心を持ち、進んで運動に取り組む生徒
高等部	主体的に学習や運動に取り組む生徒	思いやりの気持ちをもち互いに協力し合える生徒	望ましい生活習慣を心がけ、体力向上に取り組む生徒

重点目標・目指す授業像

児童生徒の「伝える力」を培うために、自立活動の視点を踏まえた授業づくりを行う。

「伝える力」を「ひきだす」「のばす」「ひろげる」授業

家庭・地域と連携した学校

○保護者や地域と共に歩む学校作りに努める。

- ・保護者との連携を深める
- ・地域支援センターの取り組み
- ・交流および共同学習の推進
- ・地域への発信と貢献

各部の取り組み

＜教務部＞

- 観点別学習評価の工夫
- 個別の指導計画をもとにした各教科等の指導の充実

＜研修部＞

- 目指す授業像に迫る校内研修の充実（授業研究、事後検討会）

＜生徒指導部＞

- 児童・生徒が安心・安全に生活するための指導及び環境整備
- 通学及び生活に関する様々な問題への迅速な対応と早期解決

＜保健部＞

- 感染防止及び感染拡大防止
- 児童生徒が運動に親しみ健康や生活習慣に関心もてるような指導の充実

＜進路指導部＞

- 体験的な学習の提案や支援、幅広い能力の育成
- 進路相談や学習会の充実と卒業後の情報の適切な発信

＜渉外部＞

- 保護者と協働・協調したPTA活動の支援
- 特別支援学校PTA連合会事務局としての円滑な業務

＜地域支援センター＞
○校内及び地域のニーズに応じた相談支援や研修支援の充実
○相談支援ファイルの周知と活用

【OneTeamであるために】

○ 教職員一人一人が持ち味を発揮し創意とチャレンジ精神をもち、組織的に仕事をする。

- (1) 児童生徒一人一人の成長を促す授業づくり
- (2) 子どもの良さを認め、肯定的な子供理解をする教職員
- (3) 「児童生徒のための教育」を行う教職員のチームワーク
- (4) 学び合い、話し合いができる取組