



令和4年度 学校経営・運営ビジョン

校訓 〈自立〉 〈希望〉 〈共生〉

目指す学校像

児童生徒がチャレンジ意欲をもって取り組み、生き生きと学ぶ学校。

目指す子供像

進んで学ぶ力

思いやる心

丈夫な体

小学部	自分から学ぼうとする児童	相手を思いやる児童	運動に親しむ児童
中学部	興味関心をもって、主体的に学ぼうとする生徒	相手の気持ちを考えて行動する生徒	自分の体や健康に関心を持ち、進んで運動に取り組む生徒
高等部	目標を持ち、主体的に学習や運動に取り組む生徒	思いやりの気持ちをもち互いに協力し合える生徒	心身の健康を心がけ、体力向上に取り組む生徒

重点目標・目指す授業像

一人一人の「伝える力」を培うための授業づくりや評価の在り方の検討を行う。

一人一人の子どもの「伝える力」を「ひきだす」「のばす」「ひろげる」そして「たしかめる」授業作り。

家庭・地域と連携した学校

○保護者や地域と共に歩む学校作りに努める。

- ・保護者との連携を深める
- ・地域支援センターの取り組み
- ・交流および共同学習の推進
- ・地域への発信と貢献

各部等の取り組み

<教務部>

- 観点別学習評価と児童生徒が自ら評価できる学習活動の工夫
- 各教科等の指導の充実に向けた個別の指導計画の改善

- 施設・設備等、点検の徹底と危険や災害から身を守る防災教育の充実

<地域支援センター>

- 校内及び地域のニーズに応じた相談支援や研修支援の充実
- 具体的な教材や実践事例等の校内外への発信

<研修部>

- 「伝える力」→「思考力・判断力・表現力」の資質・能力の育成をメインとした授業づくり

<生徒指導部>

- 児童・生徒が互いに認め合い、思いやりの心を育む指導の充実
- 生徒指導に関する諸問題への各学部との連携体制の強化

<保健部>

- 感染症防止及び感染拡大防止の徹底
- 食育や生活習慣に関する指導の充実

<進路指導部>

- 体験的な学習の提案や支援を通して、幅広い能力の育成
- 進路学習会や進路相談会を通してキャリア教育の充実

<渉外部>

- 保護者と協働・協調したPTA活動の支援
- 新しい生活様式を踏まえた活動内容の見直しや事業計画の立案

<GIGAスクール構想委員会>

- ICT機器活用に関する研修の充実
- 授業におけるICT機器活用に関する具体的事例の収集と情報提供
- ICT支援員の効果的活用と授業支援・研修支援体制構築

【OneTeamであるために】

○ 教職員一人一人が持ち味を発揮し創意とチャレンジ精神をもち、組織的に仕事をする。

- (1) 児童生徒一人一人の成長を促す「学びの変革」を意識した授業づくり
- (2) 子どもの良さを認め、肯定的な子供理解をする教職員
- (3) 「児童生徒のための教育」を行う教職員のチームワーク
- (4) 学び合い、話し合いができる取組
- (5) 不祥事を根絶する風通しの良い職場づくり