

『ゆめここ通信』の趣旨

「ゆめここ通信」は、年数回発行します。保護者へ配布する「地域支援センターだより ゆめここ」とは別に、校内の先生方へ向けて情報提供を行っていきます。自立活動、合理的配慮、福祉サービス等々、地域支援センターで取り扱っていく内容を中心にまとめていきたいと思ひます。どうぞ、よろしくお願いいたします。

自立活動の具体的な指導内容の設定について



今回の『ゆめここ通信』では、自立活動の指導を行うにあたり、どのようなことに配慮して指導内容を設定していく必要があるのかを整理しました。小学部・中学部学習指導要領（第7章第3の2の（3））、特別支援学校学習指導要領解説自立活動編（P111～118）に配慮事項がいくつか示されています。今年度の自立活動の指導にいかすことができる視点ばかりですので、ご活用ください。

ア 主体的に取り組む指導内容

児童又は生徒が、興味をもって主体的に取り組む、成就感を味わうとともに自己を肯定的に捉えることができるような指導内容を取り上げること。

- ◎ 自分が何のために、何をするのかを理解し、学習への意欲がわいてくるような指導内容を取り上げることが大切になってきます。
- ◎ 指導の段階を細分化、興味を引くような教材、教具を準備、称賛や激励を適宜行うことなどの外発的動機付けから、次第に主体性や意欲を高めるようにすることが重要です。



興味や関心のある活動で、内容を理解し手元に注目しながら、主体的に活動に取り組んでいる姿

イ 改善・克服の意欲を喚起する指導内容

児童又は生徒が、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服しようとする意欲を高めることができるような指導内容を重点的に取り入れること。

- ◎ 単なる座学や抽象的な知識・理解によって育てるだけではなく、実証的な経験等の具体的な学習活動を通して指導することが効果的です。



ゲーム等の具体的な活動を通して、実証的な経験を踏まえて学んでいる姿

ウ 発達の進んでいる側面を更に伸ばすような指導内容

個々の児童又は生徒が、発達の遅れている側面を補うために、発達の進んでいる側面を更に伸ばすような指導内容を取り上げること。

- ◎ 発達の進んでいる側面を更に促進させることによって、幼児児童生徒が自信をもって活動や学習に取り組むなど、意欲を喚起し、遅れている面の伸長や改善に有効に作用することも少なくありません。そのため、児童生徒の発達の進んでいる側面にも着目し、指導内容を設定していくことが大切です。



タブレット端末等を活用し、得意な視覚情報を手掛かりに学習に取り組んでいる姿

自立活動の具体的な指導内容の設定について

エ 自ら環境を整える指導内容

個々の児童又は生徒が、活動しやすいように自ら環境を整えたり、必要に応じて周囲の人に支援を求めたりすることができるような指導内容を計画的に取り上げること。

- ◎ 児童生徒自ら環境に働きかけられるような力をはぐくむことが大切です。適した場所を選択、不要なものの除去、明かりや音などの室内環境の調整、道具や補助用具の選択と配置などに気を付け、実際に身の回りの環境を整えることができるように段階的に指導することが必要です。



気持ちが不安定になったときに、教師に伝え自分から安心できる場へ移動している姿

オ 自己選択・自己決定を促す指導内容

個々の児童又は生徒に対し、自己選択・自己決定する機会を設けることによって、思考・判断・表現する力を高めることができるような指導内容を取り上げること。

- ◎ 児童生徒が指導目標を自覚し、改善・克服するための方法等について、自ら選んだり、ものごとを決定して実行したりすることは、学びを深め、確実な習得を図ることにつながります。



複数あるペンの中から、濃く書くことができるペンを選択して書いている姿

カ 自立活動を学ぶことの意義について考えさせるような指導内容

個々の児童又は生徒が、自立活動における学習の意味を将来の自立や社会参加に必要な資質・能力との関係において理解し、取り組めるような指導内容を取り上げること。

- ◎ 自立活動を学ぶことの意味に自ら気づき、目的意識をもって、主体的に学習に取り組めるようにしていくことは、児童生徒の自立活動に対する学習に取り組む力を高め、将来の自立と社会参加を実現する又は果たす上でとても大切です。



高等部段階で、これまでの経験を踏まえ、将来の社会生活・職業生活を見据えて、自分に合う書くための支援方法を学び、活用している姿

上記のア～カの配慮事項を踏まえて自立活動の指導を行うことで、自分の障がいと向き合い、受け止め、それを改善しようとする意欲をもつことができるようになってきます。そして、自分を見つめ直すきっかけとなり、その後の学習への意欲や発達を促すことにもつながってきます。

